



Príloha č. 3

Kompetenčný profil učiteľa

(personálne zabezpečenie chodu školy)

Kľúčové kompetencie sú pre všetkých učiteľov dôležité. Prispievajú k rozvoju kultúry školy a popísaniu očakávaného výkonu učiteľov. Predstavujú základ kritérií pre výber zamestnancov i k definovaniu rozvojových priorít pre širší okruh učiteľov.

Pri tvorbe kompetenčného profilu učiteľa školy vychádzame z profesijných štandardov pedagogických zamestnancov na kariérnych stupňoch a kariérnych pozíciách.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka
- na edukačný proces
- profesijný sebarozvoj

Zdroje:

Šnídová, M.: Kompetenčný profil pedagogického zamestnanca v personálnom manažmente školy. Prešov: Školaplus, 2010.

http://www.msmt.cz/uploads/soubory/Tiskovy_odbor/Mezinarodni_pedagogicke_ISSA_standardy.pdf

http://www.msmt.cz/uploads/soubory/Tiskovy_odbor/Mezinarodni_standard_prace_ucitele_a_lektora_RWCT.pdf

<http://www.rozhlady.pedagog.sk/cisla/p2-2008.pdf>

<http://www.rozhlady.pedagog.sk/cisla/p4-2008.pdf>

<http://www.rozhlady.pedagog.sk/cisla/pr3-2009.pdf>



Príloha č. 3

Kompetenčný profil učiteľa

(personálne zabezpečenie chodu školy)

1. Učiteľ nižšieho a vyššieho stredného vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Dimenzia	Kompetencia	Očakávané spôsobilosti (vedomosti, zručnosti, postoje)	Kritériá hodnotenia (ukazovateľ úrovně kompetencií)
Žiak	• identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka • identifikovať psychické a sociálne faktory jeho učenia sa • identifikovať sociokultúrny kontext rozvoja žiaka	• pôsobí ako facilitátor, podporuje individuálny rast každého dieťaťa s prihliadnutím na jeho vývojovú úroveň • uznáva individuálne potreby detí vrátane detí s postihnutím a vychádza im v ústrety prostredníctvom vytvárania a prispôbovania vzdelávacej skúsenosti • vyjadruje žiakom dôveru a pozitívne očakávania • podporuje ich sebadôveru • prejavuje porozumenie pre potreby žiaka • zaujíma sa o ich názory,	• spätná väzba od žiakov, rodičov • dodržiavanie odporúčaní



Príloha č. 3

Kompetenčný profil učiteľa

(personálne zabezpečenie chodu školy)

		predstavy, problémy, pocity a dáva priestor pre ich vyjadrenie využíva materiály a vybavenie, ktoré odrážajú rozmanitosť detí a rodín zastúpených v triede	
Edukačný proces – riadenie vyučovacieho procesu	- poznať základné pedagogické dokumenty - ovládať obsah ním vyučovaných predmetov - schopnosť plánovať a projektovať vyučovanie - schopnosť stanoviť ciele vyučovania orientované na žiaka - schopnosť výberu a realizácie vyučovacích foriem a metód - schopnosť hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	- systematicky plánuje výučbu smerom k cieľom kurikulárnych dokumentov a k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov - rešpektuje etické princípy učiteľskej profesie, je modelom etického správania sa a kultivovaných medziľudských vzťahov - prejavuje záujem pre prácu so žiakmi - snaží sa rozvíjať vnútornú motiváciu i učeníu – vzbudzuje zvedavosť, záujem žiakov o učenie a poznávanie - využíva široké spektrum metód s dôrazom na aktívne sa učenie žiakov - zvláda efektívne riadenie a organizáciu vyučovania, napr. adekvátne rieši neočakávané situácie a problémy, modifikuje svoje plány a improvizuje, reflektuje rozhodovacie procesy, uvedomuje si ich dôsledky, príp. mení stratégie - hodnotí procesy učenia – postup, mieru, úsilie, záujem, úroveň spolupráce a pod.	- plány s formulovanými cieľmi s dôrazom na kompetenčný profil žiaka – školský vzdelávací program pre daný predmet - zvolené edukačné metódy – ich prezentácia v edukačnom procese - portfólio s úlohami a učebnými činnosťami - kritériá hodnotenia - správne využíva prvky slovného hodnotenia - záznamy z pozorovania - analýza kritérií hodnotenia - výsledky spätnej väzby, dotazník apod.



Príloha č. 3

Kompetenčný profil učiteľa

(personálne zabezpečenie chodu školy)

		• hodnotí výsledky učenia, t. j. mieru dosahovania kompetencií (vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty) • sprostredkováva žiakom kritéria hodnotenia, umožňuje žiakom podieľať sa na ich vytváraní • využíva slovné hodnotenie • podporuje u žiakov sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie • poskytuje priebežnú spätnú väzbu	
Edukačný proces – vytváranie podmienok edukácie	• schopnosť vytvárať pozitívnu klímu triedy • schopnosť vytvárať a využívať materiálne a technologické zázemie vyučovania	• má kvalitný rečový prejav (vyjadruje sa jasne, zrozumiteľne, vekuprimerane žiakom, zvláda hlasové prostriedky) • vhodne využíva neverbálnu komunikáciu • vytvára situácie, v ktorých deti spolupracujú, striedajú sa a navzájom si pomáhajú tak, aby dosiahli pozitívny výsledok	• pravidlá spolužitia v triede • plán triednických hodín, analýza ich priebehu • analýza úloh a učebných činností so zameraním na výber vhodných pomôcok
Edukačný proces – Ovplyvňovanie osobnostného rozvoja žiaka	• schopnosť ovplyvňovať personálny rozvoj žiaka • schopnosť rozvíjať sociálne zručnosti a postoje žiakov • schopnosť prevencie a nápravy sociálno-patologických javov a porúch správania sa žiaka	• podporuje rozvoj samostatnosti detí tým, že im poskytuje časový priestor i materiály pre zvolenie vlastných činností • podporuje súdržnosť triedy • podporuje schopnosť žiakov aktívne počúvať, dohodnúť sa, spolupracovať..) • systematicky vytvára podmienky pre spoluprácu žiakov, rozvíja	• dokumentácia pokrokov žiaka a plánovania (portfólio, stanovené ciele...) • spolupráca s rodičmi – informácie týkajúce sa pokrokov žiaka a spoločne sa snažia dosiahnuť riešenie a stanoviť ciele • spolupráca s dotknutými inštitúciami



Príloha č. 3

Kompetenčný profil učiteľa

(personálne zabezpečenie chodu školy)

		kooperatívne zručnosti žiakov spoločne so žiakmi vytvára pravidlá spolužitia v triede – jasne a zrozumiteľne vymedzuje hranice a limity sociálnej komunikácie a dôsledne vyžaduje ich dodržiavanie	
Sebarozvoj učiteľa	- schopnosť profesijného rastu a sebarozvoju - schopnosť identifikovať sa s profesijnou rolou a školou	- priebežne rozvíja a obohacuje profesijné znalosti a zručnosti (pedagogicko-psychologické, odborno-didaktické a odborné) a zvyšuje tak svoju profesionalitu a tým aj kvalitu svojej činnosti - pravidelne analyzuje svoju činnosť s prihliadnutím na zámer a cieľ výučby, hodnotí jej efekty - využíva spätnú väzbu od žiakov, učiteľov a rodičov k skvalitneniu svojej práce - zhromažďuje zdroje, ktoré mu umožnia lepšie reflektovať vlastnú prácu – sebareflexia, kolegiálne hospitácie, evaulačné údaje detí... - reflektuje svoju prácu sústavne, aj písomne - víta nové myšlienky a experimentálne ich využíva pri plánovaní vyučovacích stratégií - je aktívnym členom školského spoločenstva - zaujíma sa o život školy, aktívne sa doň zapája - podieľa sa na rozvoji školy a Školského vzdelávacieho programu	- pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektivitu svojej práce a spolupracuje s kolegami na ďalšom zlepšovaní programov a metód - individuálne vzdelávanie - plán osobného rozvoja - využíva odbornú literatúru, rôzne organizácie, informačné zdroje a ďalšie príležitosti pre získanie nových poznatkov - sleduje aktuálny vývoj v pedagogickej sfére



Príloha č. 3

Kompetenčný profil učiteľa

(personálne zabezpečenie chodu školy)

		• dokáže objasniť a zdôvodniť vzdelávaciu filozofiu školy a kvalitne prezentovať Školský vzdelávací program verejnosti • prispieva k vytváraniu pozitívneho sociálno-emočnej klímy školy • podieľa sa na posilňovaní školskej identity	
--	--	--	--



Príloha č. 3

Kompetenčný profil učiteľa

(personálne zabezpečenie chodu školy)

2. Vedúci pedagogickí zamestnanci

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy

- Riaditeľ školy

Dimenzia	Kompetencia	Očakávané spôsobilosti (vedomosti, zručnosti, postoje)	Kritériá hodnotenia (ukazovateľ úrovne kompetencií)
Strategické riadenie školy a školského zariadenia	• schopnosť uplatňovať všeobecne záväzné predpisy • schopnosť vytvoriť strategický plán • schopnosť vytvoriť projekty školy	• poznať právne predpisy • aplikovať právne predpisy • vytvoriť koncepčný zámer školy • analyzovať vonkajšie a vnútorné prostredie školy • vytvoriť projekty školy s dôrazom na koncepčný zámer školy • rozvíjať vzťahy medzi školou a sociálnymi partnermi • vytvárať pozitívne vzťahy s komunitou a rodičmi • efektívne alokovať materiálne a finančné zdroje • monitorovať a kontrolovať použitie zdrojov	• súlad interných noriem, rozhodnutí s platnou legislatívou • koncepcia rozvoja školy • ročný plán práce



Príloha č. 3

Kompetenčný profil učiteľa

(personálne zabezpečenie chodu školy)

Pedagogické riadenie školy a školského zariadenia	- schopnosť vytvoriť školský výchovno-vzdelávací program - schopnosť hodnotiť kvalitu procesov a výsledkov realizácie	- formulovať pedagogické ciele školy - projektovať školský výchovno-vzdelávací program - vytvoriť podmienky pre realizáciu školského výchovno-vzdelávacieho programu - vytvoriť kritériá hodnotenia kvality procesov a výsledkov - navrhnuť korekcie a alternatívne riešenia zmien – monitorovať prácu a intervenovať priebežne v prípade potreby	- školský výchovno-vzdelávací program - fungujúci pracovný tím - spätná väzba (dotazníky apod.)
Personálne riadenie školy a školského zariadenia	- schopnosť vytvoriť špecifické spôsobilosti pedagogických zamestnancov - schopnosť vytvoriť systém hodnotenia pracovného výkonu a odmeňovania - schopnosť vytvoriť systém rozvoja ľudských zdrojov	- maximalizovať príspevok zboru k zvýšeniu kvality vzdelávania a zaisťovať konštruktívne pracovné vzťahy medzi učiteľským zborom a žiakmi - vymedziť požiadavky na pedagogických zamestnancov - vytvoriť kritériá hodnotenia pracovného výkonu - pripraviť a viesť hodnotiaci rozhovor - vytvoriť plán vzdelávania	- profesijný štandard pedagogického zamestnanca doplnený o školské špecifiká - kritériá hodnotenia - hodnotiace záznamy - plán kontinuálneho vzdelávania
Sebarozvoj riadiaceho pracovníka	schopnosť profesijného rastu a sebarozvoj	- podieľať sa na implementácii zmien v škole - efektívne pracovať vo svojom tíme - spolupracovať s ostatnými učiteľmi - inovovať svoje vedomosti a zručnosti v rámci tímu	- spolupráca s riadiacimi pracovníkmi ASSŠZS - spätná väzba – dotazníky učiteľom - štúdium odbornej literatúry



Príloha č. 3

Kompetenčný profil učiteľa

(personálne zabezpečenie chodu školy)

- Pedagogický zamestnanec špecialista – vedúci metodického združenia/predmetovej komisie

Dimenzia	Kompetencia	Očakávané spôsobilosti (vedomosti, zručnosti, postoje)	Kritériá hodnotenia (ukazovateľ úrovne kompetencií)
Normatívne a strategické	- schopnosť uplatňovať všeobecne záväzné predpisy - schopnosť vytvoriť plán	- poznať platné normy a záväzné ustanovenia týkajúce sa školy a školského zariadenia - viesť príslušnú dokumentáciu MZ/PK - spolupracovať pri tvorbe stratégie a strategických cieľov školy - spolupracovať pri stanovení priorít rozvoja školy v súlade so štátnym výchovno-vzdelávacím programom - tvoriť plán práce MZ/PK	- pravidlá činnosti MZ/PK - príslušná dokumentácia MZ/PK
Pedagogické riadenie školy a školského zariadenia	- schopnosť vytvoriť školský výchovno-vzdelávací program - schopnosť hodnotiť kvalitu procesov a výsledkov realizácie	- spoluprojektovať školský výchovno-vzdelávací program - spolupracovať pri tvorbe koncepčného zámeru školy	- príslušná dokumentácia MZ/PK - analýza podkladov, analýza splnenia cieľov - ponuka alternatívnych riešení
Personálne riadenie školy a školského zariadenia	- schopnosť vytvoriť špecifické spôsobilosti pedagogických zamestnancov - schopnosť vytvoriť systém hodnotenia	- spolupracovať pri tvorbe kompetenčných profilov - navrhnuť kritériá hodnotenia	- návrh profilu a komunikácia s kolegami - spätná väzba - analýza potrieb



Príloha č. 3

Kompetenčný profil učiteľa

(personálne zabezpečenie chodu školy)

	pracovného výkonu a odmeňovania • schopnosť vytvoriť systém rozvoja ľudských zdrojov		
Sebarozvoj pracovníka	• schopnosť profesijného rastu a sebarozvoj	• poznať štýly vedenia ľudí • reflektovať a hodnotiť vlastnú činnosť • využívať IKT • vystupovať ako reprezentant školy • komunikovať s vedením školy	• využívanie poznatkov a zručností získaných v rámci praxe • analýza výstupov • spätná väzba

Štruktúra kariérových pozícií je určená v zmysle § 32 – 34 zákona č. 317/2009 Z. z. o o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení. Charakteristika výkonu špecializovanej činnosti *triedneho učiteľa, výchovného poradcu, koordinátora informatizácie, koordinátora školského vzdelávacieho programu, koordinátora environmentálnej výchovy a koordinátora prevencie sociálno-patologických javov a závislosti* je stanovená príslušným vnútorným predpisom.