

## MZ 1. – 4. ročník

### Kritériá hodnotenia žiakov ISCED 1 (primárne vzdelávanie)

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie realizujeme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme usmernenia a pokyny zo záverečných správ pedagogicko-psychologickej poradne ako aj odporúčania špeciálneho pedagóga a berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

#### I. Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy, s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a výkonovými štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

- **priebežné** hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka ,
- **súhrnné** hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v šk. roku formou slovného hodnotenia ako internej prílohy školy a vysvedčenia. Má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- priebežné hodnotenie známku alebo pochvalou vzdelávacej aktivity žiakov na vyučovacích hodinách,
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.

Vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania sú žiaci klasifikovaní, výnimku tvoria výchovné predmety: etická výchova, hudobná výchova, informatika, informatická výchova, pracovné vyučovanie, regionálna výchova, telesná a športová výchova, telesná výchova, výtvarná výchova, ktoré sú hodnotené slovnou (absolvoval/neabsolvoval).

Žiaci píšu písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s tematickými celkami. Hodnotenú sú bodovo – percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadaných prác je prerokovaná po ročníkoch na zasadnutiach MZ.

Pravidlá pre hodnotenie žiakov, zásady a pravidlá pre sebahodnotenie žiakov, kritériá pre hodnotenie, spôsob získavania podkladov pre hodnotenie, informačný systém hodnotenia hodnotenie a klasifikáciu žiakov upravuje ŠkVP.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,

- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy,
- menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné na základe rozhodnutia riaditeľky školy po prerokovaní pedagogickou radou pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody. Žiak môže byť komisionálne preskúšaný, ak v predmete vymešká viac ako 30% odučených hodín, aj z iných ako zdravotných dôvodov.

## II. Kritériá hodnotenia žiakov 1. ročníka ZŠ:

Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov. Hodnotí sa:

- veku primerané ovládanie poznatkov podľa UO,
- schopnosť pracovať samostatne po objasnení vyučujúcim,
- aplikácia osvojených zručností a návykov,
- tvorivosť,
- správnosť a úplnosť ústneho prejavu,
- správnosť a estetická úprava písomného prejavu.

### SJL:

#### Jazyková zložka:

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť, záujem, tvorivosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať vo dvojici, v skupine,
- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet,
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie,
- používanie správnych tvarov písmen, sklon a úhľadnosť písma,
- čistota a úprava textu v zošitoch.

## Literárna zložka:

- čítanie s porozumením,
- reprodukcia textu,
- orientácia v texte,
- čítanie s prednesom.

Vo výchovných predmetoch sa hodnotí vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivita, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému výchovnému predmetu.

**Formy hodnotenia:** slovný komentár – ústny, písomný, pečiarkami, percentuálne hodnotenie so slovným komentárom, bodové hodnotenie, nálepka, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi, známka – zápis sa vykonáva v papierovej žiackej knižke alebo v elektronickej žiackej knižke \*

\*tieto formy hodnotenie sa využívajú vo všetkých predmetoch

## III. Kritériá hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka ZŠ:

### Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

#### Kontrolné diktáty

Ročník	Počet	Zameranie podľa iŠVP
1.	1	Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2.	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ</li> <li>2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)</li> <li>3. Samohláska ä</li> <li>4. Dvojhlasý</li> <li>5. Tvrdé spoluhlásy</li> <li>6. Opakovanie učiva za 1. polrok</li> <li>7. Mäkké spoluhlásy</li> <li>8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le</li> <li>9. Vety</li> <li>10. Opakovanie učiva z 2. ročníka</li> </ol>
3.	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ</li> <li>2. Slová s l, ľ, r, r'</li> <li>3. Vybrané slová po b</li> <li>4. Vybrané slová po m</li> <li>5. Vybrané slová po p</li> <li>6. Opakovanie učiva za 1. polrok</li> <li>7. Vybrané slová po r, s</li> <li>8. Vybrané slová po v, z</li> <li>9. Slovné druhy</li> <li>10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ</li> </ol>
4.	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ</li> <li>2. Vybrané slová po b, m</li> <li>3. Vybrané slová po p, r</li> <li>4. Vybrané slová po s, v, z</li> <li>5. Spodobovanie</li> <li>6. Opakovanie učiva za 1. polrok</li> <li>7. Vlastné podstatné mená</li> <li>8. Ohybné slovné druhy</li> <li>9. Neohybné slovné druhy</li> <li>10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ</li> </ol>

## Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

□

Klasifikácia diktátov 1.- 4. roč.	
0 – 1 chyba	1
2 – 4 chyby	2
5 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

## Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu. **Každému kontrolnému diktátu predchádza minimálne 1 nácvičný diktát a rôzne druhy pravopisných cvičení.**

## Klasifikácia písomného preverovania:

Percentuálna stupnica testov			
Malé (tematické)		Veľké (kontrolné)	
100% - 90%	1	100% - 90%	1
89% - 75%	2	89% - 75%	2
74% - 60%	3	74% - 50%	3
59% - 41%	4	49% - 30%	4
40% - 0%	5	29% - 0%	5

**\*Rovnaká percentuálna stupnica sa používa na hodnotenie pri písomnom preverovaní vo všetkých predmetoch**

**Písanie a slohová výchova** sú súčasťou jazykového vyučovania. Písanie sa samostatne neklasifikuje, hodnotí sa individuálna snaha žiaka o vlastné zlepšenie.

## Priebežné hodnotenie osvojených jazykových zručností a schopností:

- ústne odpovede,
- pravopisné cvičenia,
- tematické testy.

## Hodnotenie písomných prejavov (slohová výchova):

Dôraz sa kladie na vyjadrovacie schopnosti, obsahovú správnosť, myšlienkovú nadväznosť, nápaditosť a tvorivosť.

## Hodnotenie čítania:

- správnosť,
- plynulosť,
- intonácia,
- tempo,
- porozumenie,

- práca s textom

## Hodnotenie domáceho a školského mimočítankového čítania:

- aktivita žiaka,
- prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť),
- prezentácia prečítanej knihy.

## Váhy hodnotenia:

**Štandardná váha** – čítanie neznámeho textu, sloh, recitácia, domáce úlohy, gramatické cvičenia, krasopis, ALf testovanie – samostatná práca na hodine, malé tematické testy, jazyková a literárna práca s textom

**Dvojnásobná váha:** kontrolné písomné práce, kontrolné diktáty, čítanie s porozumením

**Polovičná váha:** čítanie po domácej príprave, ALf testovanie – domáca príprava

## Predmet: Anglický jazyk

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

## Počúvanie s porozumením:

- rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov,
- porovnávanie významu viet na základe ich intonácie,
- úlohy, ktoré umožňujú žiakom demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

## Ústny prejav:

- dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru,
- správna výslovnosť i a náležitej intonácia,
- hodnotenie ústneho prejavu je vnímané v kontexte situácie, nie izolovane.

## Čítanie s porozumením:

- rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov,
- hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte,
- čítanie krátkych textov s porozumením.

## Písomný prejav:

- úlohy určené na hodnotenie písania odzrkadľujú aktivity v triede,
- odpisovanie slov a krátkych viet, neskôr krátkych odsekov,
- písanie vlastných viet a krátkych odsekov,
- tvorivé písanie.

## Váhy hodnotenia:

**Štandardná váha** – čítanie po domácej príprave, dialógy, recitácia, domáce úlohy, gramatické cvičenia, malé tematické testy, čítanie s porozumením

**Dvojnásobná váha:** kontrolné písomné práce

## Predmet: Matematika

### Formatívne hodnotenie:

- čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacej hodine,
- ústne odpovede,
- samostatné práce,
- aktivita, záujem,
- originalnosť riešenia úloh,
- aktívna účasť na matematických súťažiach,
- pravidelná domáca príprava na vyučovanie (vypracovávanie domácich zadaní, učebné pomôcky).

### Sumatívne hodnotenie:

- tematické preverky,
- polročné a koncoročné písomné práce.

### Váhy hodnotenia:

**Štandardná váha** – domáce úlohy, samostatná práca v PZ, počítanie spamäti, ALf testovanie – samostatná práca na hodine, malé tematické testy, geometria

**Dvojnásobná váha:** kontrolné písomné práce

**Polovičná váha:** bleskovky, ALf testovanie – domáca príprava

## Predmet: Vlastiveda a Prírodoveda

### Formatívne hodnotenie:

- ústna forma hodnotenia – 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie,
- písomná forma hodnotenia – tematické písomné práce/testy,
- spracovanie projektu – prezentácia individuálnych/skupinových projektov,
- aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem,
- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní.

### sumatívne hodnotenie:

- tematické preverky

### Kritéria hodnotenia projektov:

#### Obsahová stránka 40%

- primeranosť poskytnutých poznatkov
- nové informácie
- výstižnosť
- zrozumiteľnosť
- pútavosť informácií

#### Estetická stránka 30%

- čistota, úhľadnosť výtvarného prejavu
- úhľadnosť písomného prejavu
- celkový dojem
- nápaditosť

#### Prezentácia 30%

- samostatnosť prejavu
- zaujatie poslucháčov
- presvedčivosť a pochopenie obsahu projektu

- spôsob vystupovania

## Váhy hodnotenia:

**Štandardná váha** – ústne preverovanie vedomostí, „ALf testovanie – samostatná práca na hodine, odpovede z kartičiek

**Dvojnásobná váha:** tematické písomné práce, prezentácia projektov

**Polovičná váha:** ALf testovanie – domáca príprava

## Výchovné predmety:

- hodnotí sa vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivita, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému,
- výchovnému predmetu,
- priebežné hodnotenie,
- záujem o daný predmet,
- osvojenie výtvarných, hudobno-pohybových postupov a zručností a telesnej zdatnosti,
- osvojenie zručností v oblasti práce s počítačom,
- plnenie zadaných úloh,
- správnosť vypracovania a zrealizovania zadaní a úloh.

**Formy hodnotenia:** pečiatky, slovne, bodové hodnotenie, nálepka, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi, zisk pohára všestranného športovca

Spracované MZ 1. – 4. ročníka SZŠ BellAmos

Vedúca MZ Mgr. Renáta Špiriaková

V Martine 5. 9. 2017

Schválené riaditeľstvom školy  
Mgr. Anna Thomková, RŠ